

Bæredygtighed på social- og sundhedsområdet

En undersøgelse af holdninger til,
og forståelser af, bæredygtighed.

mandagmorgen

TÆNKETANKEN



Bæredygtighed på social- og sundhedsområdet

- en undersøgelse af holdninger til, og forståelser af, bæredygtighed.

Udarbejdet af Tænk tanken Mandag Morgen for Videnscenter for Velfærdsteknologi, juni 2023.

Videnscenter for Velfærdsteknologi

<https://videnscenterportalen.dk/vtoe/>

Tænk tanken Mandag Morgen

Ny Kongensgade 10, 1472 København K

<https://taenketanken.mm.dk/>

Databehandling, analyse og rapport

Casper Waldemar Hald, analytiker, Tænk tanken Mandag Morgen

Erik Tougaard Møller, projektkoordinator, Tænk tanken Mandag Morgen

Julie Tranholm-Mikkelsen, analytiker, Tænk tanken Mandag Morgen.

Design

Michael Hernvig

mandagmorgen

TÆNK TANKEN

Indholdsfortegnelse

Indledning	Side 6
Hovedkonklusioner	Side 8
Om undersøgelsen	Side 10
Tema 1: Forståelse af bæredygtighed	Side 12
Tema 2: Interesse i bæredygtighed og uddannelsesvalg	Side 22
Tema 3: Bæredygtighed i undervisningen	Side 30
Tema 4: Udfordringer og muligheder i arbejdet med bæredygtighed	Side 38



Indledning

Med den grønne omstilling står det danske samfund overfor en større transformation af den måde vi producerer, indkøber og arbejder på. Den grønne dagsorden følges af en bredere bæredygtighedsdagsorden, som kommer til udtryk i verdensmålene, hvor der også indgår hensyn udover miljø og klima.

Udviklingen betyder nye krav til hele uddannelses-sektoren herunder social- og sundhedsområdet, som skal tilpasse sig en foranderlig virkelighed. Det gælder de færdigheder og kompetencer, som eleverne skal have med videre, og de forventninger, elever og arbejdsgivere møder uddannelserne med¹.

Vi ser også ind i en demografisk udvikling, som betyder flere ældre, samtidig med at arbejdsmarkedet har svært ved at levere de hænder, som skal passe på os i alderdommen. I 2030 står vi til at mangle 16.000 med en social- og sundhedsfaglig baggrund².

Det er derfor vigtigt at sikre social- og sundhedsuddannelser, som både nuværende og fremtidige elever betragter som fortsat relevante og moderne i en tid med grøn omstilling og bæredygtighed som motorer for samfundsudviklingen. Derudover skal social- og sundhedsområdet, som alle andre områder i Danmark, kunne bidrage til den grønne omstilling og et mere bæredygtigt samfund.

Formål – sikre viden om bæredygtighed på social- og sundhedsområdet, som kan styrke uddannelserne

Der mangler dog viden om, hvordan bæredygtighedsdagsordenen påvirker social- og sundhedsområdet. Derfor har Tænk tanken Mandag Morgen sammen med Videnscenter for Velfærdsteknologi sat sig for at undersøge holdninger til, og forståelser af, bæredygtighed på social- og sundhedsområdet. Det gælder blandt andet om bæredygtighed ses som en vigtig dagsorden, hvad elever, lærere og ledere på området ligger i bæredygtighedsbegrebet, om bæredygtighed kan være løftestang for at styrke uddannelserne og elevtilgang.

Tilgang – survey og interviews

For at undersøge sagen er der blevet gennemført en survey blandt 671 elever, lærere og ledere på landets social- og sundhedsskoler samt blandt ledere udenfor uddannelsesområdet. Der er også blevet gennemført fem interviews for at give perspektiv på resultaterne fra surveyen (for uddybning af den metodiske tilgang se “Om undersøgelsen” på side 10).

Note 1: Tænk tanken Mandag Morgen, 2022, *Parat til et mere bæredygtigt samfund – kompetencer til fremtidens grønne arbejdsmarked*.

Note 2: KL, 2021, *Udbud af og efterspørgsel efter udvalgte velfærdsuddannelser*.

Læsevejledning

Rapporten er inddelt i fire temaer:

- Forståelse af bæredygtighed.
- Interesse i bæredygtighed og uddannelsesvalg.
- Bæredygtighed i undervisningen.
- Udfordringer og muligheder i arbejdet med bæredygtighed.

Vigtige pointer for hvert tema opsummeres indledningsvist i temaerne. På side 8-9 er de samlede konklusioner på tværs af temaerne samlet.



Hovedkonklusioner

Tema 1

Forståelse af bæredygtighed

Bæredygtighed sættes primært i relation til klimaet og naturen

På tværs af elever, lærer og ledere kobler ca. 70 pct. bæredygtighed sammen med at passe på klimaet og naturen. Selvom flertallet forbinder bæredygtighed med klima og natur, er der et større mindretal, som har en bredere forståelse af bæredygtighed, der f.eks. inkluderer, at alle har adgang til rent vand og sundhed.

Mange arbejder med bæredygtighed og flere vil gerne i gang. Uklarhed spænder ben.

Selvom ca. 60 pct. af lærere og ledere angiver, at deres skole eller institution arbejder med bæredygtighed, er der et udtalt ønske om at prioritere dagsordenen, men samtidig mangler der klarhed om, hvordan man bedst gør det. Man vil gerne arbejde med bæredygtighed, men det er uklart hvordan man får skubbet yderligere til dagsordenen.

Tema 2

Interesse i bæredygtighed og uddannelsesvalg

Interessen for bæredygtighed er stor og størst blandt lærere og ledere

Interessen for bæredygtighed er stor på tværs af målgrupper dog størst for lærere og ledere inden- og udenfor uddannelsesområdet. Her erklærer ca. 80 pct. en høj interesse i bæredygtighed. For eleverne er det 60 pct. For ca. 60 pct. af eleverne og 90 pct. af lærere og ledere er bæredygtighed også noget, man taler med venner og familie om udenfor arbejdspladsen og skolen.

Faglig interesse og jobmuligheder betyder mest for uddannelsesvalg

61 pct. af eleverne angiver interesse i socialt arbejde som en af årsagerne til, at de valgte en uddannelse på social- og sundhedsområdet, efterfulgt af gode jobmuligheder (56 pct.) og interesse for sundhed (53 pct.). Bæredygtighed havde stor betydning for uddannelsesvalget for 28 pct. af eleverne. For flertallet betyder bæredygtighed ikke meget for uddannelsesvalget men for et større mindretal har det væsentlig betydning.

Tema 3

Bæredygtighed i undervisningen

Bæredygtighed er en del af undervisningen – men ikke i stor udstrækning

Ca. 2 af 3 elever har hørt om FN's verdensmål, og for dem som har hørt om dem, oplever 43 pct., at det har være en del af undervisningen på social- og sundhedsuddannelsen. Samlet oplever 22 pct. af eleverne at bæredygtighed nogle gange eller ofte er en del af undervisningen. Derimod mener 67 pct. af lærere og ledere på skolerne, at verdensmål eller bæredygtighed bruges i undervisningen.

For respondenterne på skolerne er det vigtigt, at bæredygtighed er en del af undervisningen

77 pct. af lærere og ledere på skolerne angiver, at det er vigtigt, at bæredygtighed er en del af undervisningen på social- og sundhedsuddannelsen. 47 pct. af eleverne mener, at man skal fokusere på bæredygtighed i timerne, og 15 pct. at man ikke skal fokusere herpå.

Tema 4

Udfordringer og muligheder i arbejdet med bæredygtighed

Bæredygtighed kan bruges som løftestang til tiltrækning af elever, og undervisning kan øge interessen for dagsordenen

Jo højere interessen er for bæredygtighed hos eleverne, desto større sandsynlighed er der for, at de synes bæredygtighed bør være en del af undervisningen. Og på samme vis – jo mere en elev mener, at bæredygtighed er en del af undervisningen, desto større sandsynlighed er der for, at vedkommende også mener, at der skal være fokus på det i timerne. Det betyder for det første, at elever som får undervisning i bæredygtighed, også ønsker mere undervisning heri. For det andet at der er en gruppe af elever, for hvem bæredygtighed er vigtigt at gøre til en del af deres uddannelse, og for hvem det kan tænkes at spille rolle i tiltrækning og fastholdelse i fagene på social- og sundhedsområdet.

Der er brug for flere kompetencer og mere viden, hvis bæredygtighed skal fylde mere i uddannelserne

De fleste lærere og ledere på skolerne mener, at det er muligt at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen, men peger særligt på et behov for mere viden og flere kompetencer, hvis bæredygtighed skal fylde mere i undervisningen. Samtidig spiller social- og sundhedspersonalet Ifølge ledere udenfor uddannelsesområdet en vigtig rolle i bæredygtighedsdagsordenen, men mangler kompetencer til at arbejde med den. Med mere viden og flere kompetencer til bæredygtighed kan eleverne få en større rolle i arbejdet med bæredygtighed.

Om undersøgelsen

Undersøgelsen er gennemført ved at anvende mixed method-design, som kombinerer interviews og en survey rettet mod tre overordnede målgrupper: elever, lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelserne, samt ledere i offentlige institutioner og private organisationer udenfor uddannelsesområdet.

Survey

Surveyen er baseret på en stikprøve med i alt 671 svar på tværs af de tre målgrupper. Den blev distribueret til social- og sundhedsskoler- og institutioner i hele landet med hjælp fra Videnscenter for Velfærdsteknologi, hvor den blev besvaret af 371 elever, 234 lærere og ledere på skolerne og 66 ledere udenfor uddannelsesområdet.

Spørgsmålene i spørgeskemaet varierede alt efter hvilken målgruppe, der besvarede det. Et fælles træk ved alle spørgsmålene, på tværs af målgrupper, var fokus på holdninger til, og oplevelsen af, bæredygtighed i praksis og undervisning på social- og sundhedsområdet.

Det var ikke muligt at tilvejebringe populationsdata, hvilket betød at der blev gennemført en række undergruppeanalyser på blandt andet alder og køn, for at teste om stikprøven var skævt fordelt. Dette var ikke tilfældet i de pågældende tests. Hverken alder eller køn var med til at drive svarene i undersøgelsen.

Resultaterne i spørgeskemaundersøgelsen er primært et udtryk for deskriptive tendenser i målgruppernes besvarelser, og skal derfor ses som et udtryk for et større udsnit af elevers, læreres og lederes holdninger til, og perspektiver på, bæredygtighed. Alle sammenhænge mellem forskellige svar, som fremhæves i undersøgelsen, er fundet ved simple korrelationsanalyser (chi2 eller OLS-regression) og er signifikante ved et signifikansniveau på $p < 0,05$.

Stikprøven i overblik

Elever på social- og sundhedsuddannelser	Lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser	Ledere udenfor uddannelsesområdet
371 elever ud af en samlet stikprøve på 671. Fordelt på 12 social- og sundhedsskoler fra hele landet. 81 procent er kvinder, 18 procent er mænd og 1 procent er andet. Eleverne er mellem 16-65 år.	234 lærere og ledere ud af en samlet stikprøve på 671. Fordelt på 13 social- og sundhedsskoler fra hele landet.	66 ledere på offentlige institutioner eller virksomheder på social- og sundhedsområdet ud af en samlet stikprøve på 671. 89 procent er ledere på plejehjem, 9 procent er ledere i kommunalt regi og 2 procent er ledere andetsteds.

Interviews

For at give perspektiv og uddybning på besvarelserne i surveyen er der blevet gennemført fem interviews. Interviewpersonerne bestod af to elever, to lærere og en leder på en social- og sundhedsskole fra forskellige ste-

der i landet. Alle fem interviews kredsede om samme emner som i surveyen herunder forståelse af bæredygtighed, vigtighed af bæredygtighed, bæredygtighed i undervisningen osv.

Tema 1

Forståelse af bæredygtighed

Spørgsmål som besvares:

Hvordan forstås bæredygtighed på social- og sundhedsområdet? Er det noget der arbejdes med? Opfattes det som en vigtig dagsorden?

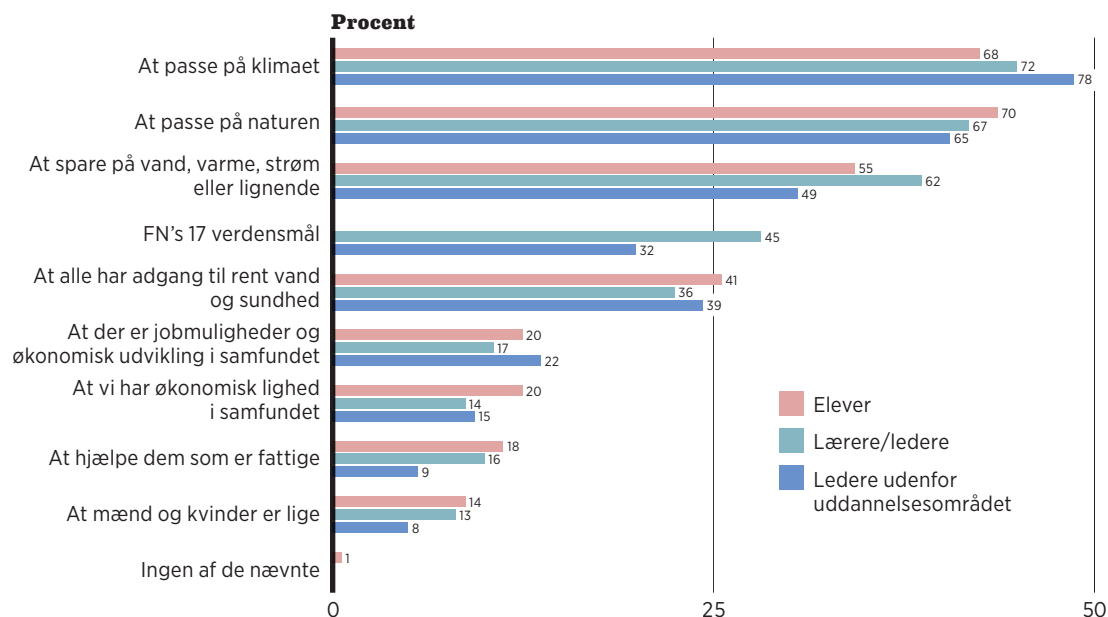
Vigtige pointer fra temaet:

- For flertallet kobles bæredygtighedsbegrebet sammen med klima, natur og ressourceforbrug.
- Ca. 60 pct. af lærere og ledere og ledere udenfor uddannelsesområdet peger på, at deres arbejdsplads har igangsat bæredygtighedsinitiativer. Endnu flere – over 80 pct. af lærere og ledere inden- og udenfor uddannelsesområdet mener samtidig, at bæredygtighedsinitiativer er noget, som skal prioriteres. Samtidig erklærer 82 pct. af eleverne og 92 pct. af lærere og ledere det for vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt.
- Samlet er der udtalt ønske om at arbejde med bæredygtighed på skolerne, men der mangler klarhed om, hvordan man bedst omsætter dagsordenen i en social- og sundhedsfaglig kontekst.



På tværs af elever, lærer og ledere bliver bæredygtighed primært koblet sammen med passe på klimaet og naturen, og at spare på ressourcer

Spørgsmål: Hvad betyder bæredygtighed for dig?¹



FIGUR 1

NOTE — N = 671. Mulighed for at sætte flere kryds. 2% ved-ikke besvarelser. Lærere og ledere var de eneste, der kunne svare 'FN's 17 verdensmål'.

Ca. **70 pct.** på tværs af målgrupperne har en forståelse af bæredygtighed som at passe på klimaet og naturen (*figur 1*). Der er små variationer, hvor f.eks. flere ledere (**78 pct.**) udenfor uddannelsesområdet peger på bæredygtighed som omhandlende klimaet end elever (**68 pct.**). Den samme forståelse af bæredygtighed gik igen i interviews og blev specificeret som genbrug, affaldssortering mv.

Selvom vægten lægger på klimaet og naturen, har mange respondenter også en bredere forståelse af bæredygtighed. F.eks. peger ca. **39 pct.** på tværs af målgrupper også på adgang til rent vand og sundhed som bæredygtighed.

“

Bæredygtighed er alt fra affaldssortering i køkkenet, om man bruger engangsbestik og engangsmateriale, om man bruger sølvpapir... Så er der også vask og transport, alle de biler, der er tilknyttet til kommunen...

Gesa Oppel, elev, SOSU Nord

“

Det jeg forstår ved bæredygtighed er, at man gør sig overvejelser over, hvordan man affaldssorterer og gør noget for at belaste miljøet mindst muligt.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

“

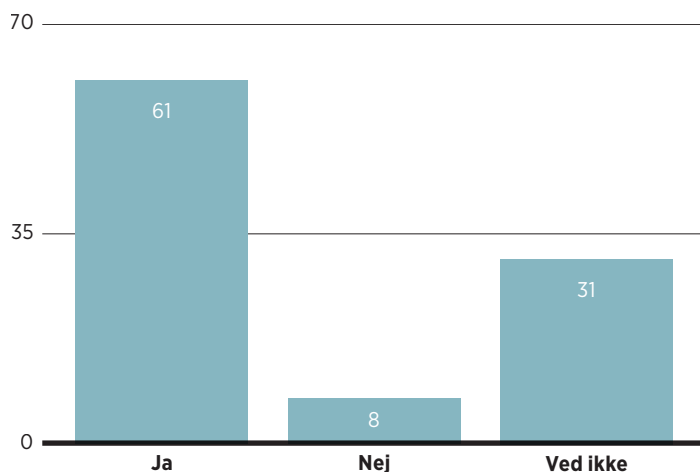
... [bæredygtighed] er jo en stor størrelse. Der kan ligge rigtig meget i det. Det kan være affaldssortering, hvordan klimaet påvirker os, og hvordan vi selv påvirker klimaet, genbrug og meget mere.

Louise Bay Nielsen, uddannelseschef, SOSU Nykøbing Falster

De fleste skoler og institutioner arbejder med bæredygtighed. Et større mindretal ved ikke, om det er tilfældet på deres arbejdsplads

Spørgsmål: Arbejder din skole med at implementere ét eller flere bæredygtighedsinitiativer eller FN's Verdensmål? Besvaret af lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser

Procent



FIGUR 2

NOTE — N = 234.

61 pct. af

lærerne og lederne og **58 pct.** af lederne udenfor uddannelsesområdet svarer ja til, at man arbejder med at implementere ét eller flere bæredygtighedsinitiativer (figur 2 og 3).

Mens **28 pct.** af

lederne udenfor uddannelsesområdet siger nej til, at deres arbejdsplads arbejder med bæredygtighed, siger det store mindretal af lærere og ledere på skolerne "ved ikke" (**31 pct.**). Der kan være flere årsager til de mange "ved ikke" svar. En årsag kunne være, at der er en uklarhed om, hvordan bæredygtighed skal forstås og implementeres i en social- og sundhedsfaglig kontekst på skolerne. Det indikeres i interviews, hvor der peges på udfordringer med at koble bæredygtighed til en social- og sundhedsfaglig praksis. Udfordringen er størst i forhold til undervisningen.

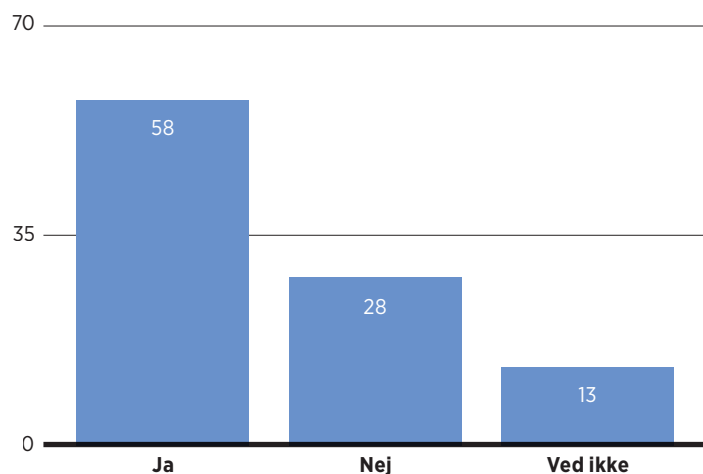
“

Jeg synes det er en vigtig dagsorden, og kan godt se fornuften i, at man tænker verdensmål og bæredygtighed ind i undervisningen. Men vores elever er jo optaget af intimhygiejne og lignende ting, og så er der langt til verdensmålene, når vi taler om det.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

Spørgsmål: Arbejder din arbejdsplads med bæredygtighed? Besvaret af ledere udenfor uddannelsesområdet.

Procent



FIGUR 3

NOTE — N = 66.

I uddybende besvarelser angiver flere respondenter at arbejdet med bæredygtighed i driften sker som affaldssortering, optimering af ressourceforbrug, at man har udpeget en bæredygtighedskoordinator, og at bæredygtighed er en del af strategien på ens arbejdsplads.

“

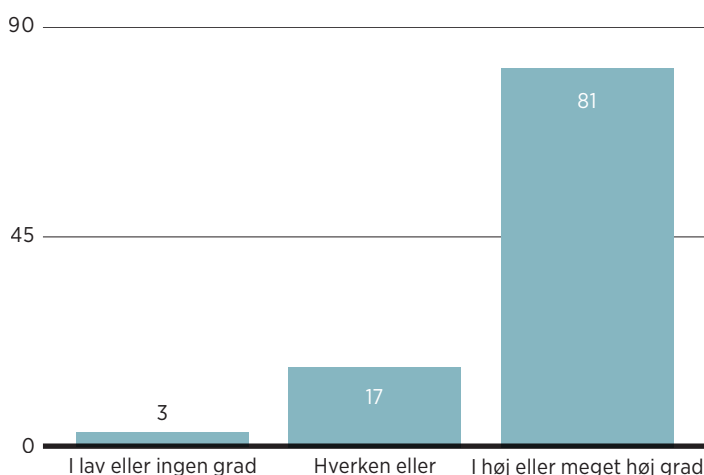
Vi skal kunne tale bæredygtighed ind i det eleverne møder ude i praksis. Der skal være sammenhæng mellem det, man arbejder med på skolen, og det der sker i praksis, ligesom med alt det andet vi gør. Men det kan godt være en udfordring i forhold til bæredygtighed.

Louise Bay Nielsen, uddannelseschef, SOSU Nykøbing Falster

Der er bred enighed om, at bæredygtighed skal prioriteres i udviklingen og driften af organisationer på social- og sundhedsområdet

Spørgsmål: I hvor høj grad bør din skole/arbejdsplads bruge tid og ressourcer på at være en bæredygtig organisation? Besvaret af lærere og leder på social- og sundhedsuddannelser

Procent



FIGUR 4

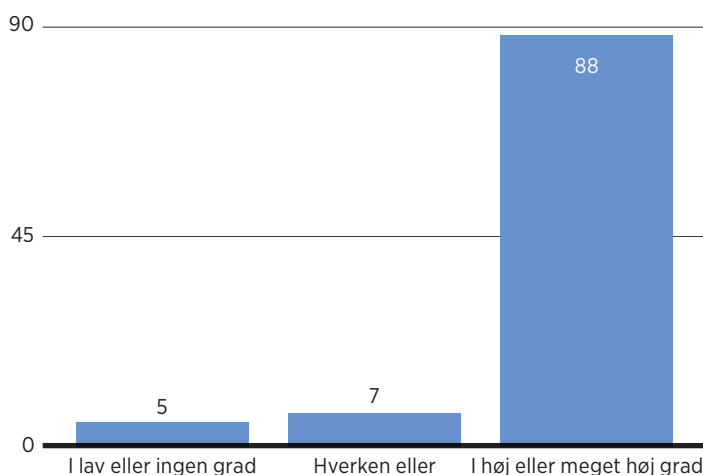
NOTE — N = 234. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "I lav eller ingen grad" rummer svarkategorierne '1 - i slet ingen grad' og '2'. "Hverken eller" rummer svarkategori '3 - hverken eller'. "I høj eller meget høj grad" rummer svarkategorierne '4' og '5 - i meget høj grad'.

Selvom ca. **40 pct.** af respondenterne ikke ved eller siger nej til, at deres skole eller arbejdsplads har igangsat bæredygtighedsinitiativer (figur 2 og 3), mener **81 pct.** af lærere og ledere på skolerne, og **88 pct.** af lederne udenfor uddannelsesområdet, at der skal bruges tid og ressourcer på bæredygtighedsinitiativer (figur 4 og 5).

Det indikerer, at det er en vigtigt dagsorden, som samtidig er svært at få fat om for alle. Man vil gerne arbejde mere med bæredygtighed, men det er uklart hvordan man får sat yderligere skub til det på social- og sundhedsområdet.

Spørgsmål: I hvor høj eller lav grad bør man prioritere bæredygtighed i udviklingen og driften af institutioner og virksomheder på social- og sundhedsområdet?, besvaret af ledere udenfor uddannelsesområdet

Procent



FIGUR 5

NOTE — N = 66. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "I lav eller ingen grad" rummer svarkategorierne '1 - i slet ingen grad' og '2'. "Hverken eller" rummer svarkategori '3 - hverken eller'. "I høj eller meget høj grad" rummer svarkategorierne '4' og '5 - i meget høj grad'.



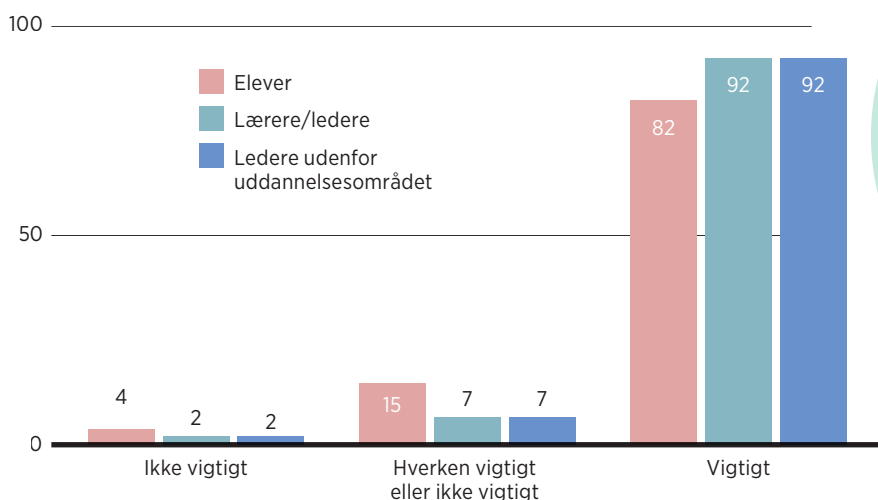
I driften tænker vi meget over, hvad vi køber ind og smider væk. Fotokopiering gør vi ikke så meget mere og vi har affaldssortering på hele campus, som sikrer mere bæredygtig håndtering af affaldet.

Pernille Kofod, lærer, Bornholms sundheds- og sygeplejeskole

På tværs af målgrupper mener man, at det er vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt. Det smitter af på holdningen til, at der skal bruges tid og ressourcer på bæredygtighed

Spørgsmål: Er det vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt?

Procent



92 pct. af lærere og ledere inden- og udenfor uddannelsesområdet, og **82 pct.** af eleverne, svarer, at det er vigtig eller meget vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt (figur 6). Der understreger ønsket om, på tværs af målgrupper, at man bruger tid og ressourcer på at arbejde med bæredygtighed på social- og sundhedsområdet.

FIGUR 6

NOTE — N = 671. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Ikke vigtigt" rummer svarkategorierne '1 - slet ikke vigtigt' og '2'. "Hverken vigtigt eller ikke vigtigt" rummer svarkategori '3 - hverken eller'. "Vigtigt" rummer svarkategorierne '4' og '5 - meget vigtigt'. Lærere/ledere og ledere udenfor uddannelsesområdet er blevet stillet spørgsmålet: I hvor høj eller lav grad bør Danmark arbejde for at opnå FN's 17 Verdensmål?

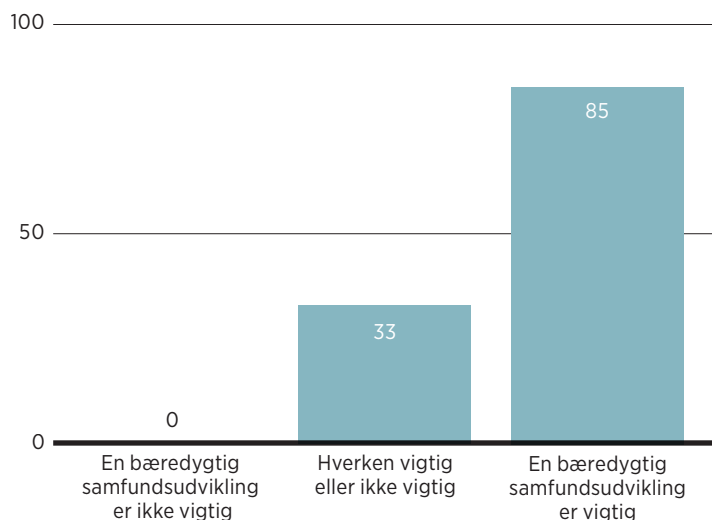


Jeg kunne da godt tænke mig, at hverken jeg eller mine egne børn i fremtiden skal slås med klimaforandringer, og vil gerne have, at man fikser det så meget og så hurtigt som muligt, så vi ikke skal gå rundt på en overophedet jord... Det er ret vigtigt for mig.

Zilas Paaske Mikkelsen, elev, SOSU Nykøbing Falster

Spørgsmål: I hvor høj grad bør din skole/arbejdsplads bruge tid og ressourcer på at være en bæredygtig organisation? Andelen af lærer/ledere, der har svaret "I høj grad"

Procent



85 pct. af de lærere og ledere på skolerne der i høj grad mener, at deres skole/arbejdsplads skal bruge tid og ressourcer på at være en bæredygtig organisation, mener samtidig at bæredygtig samfundsudvikling er vigtig, og ingen at det ikke er vigtigt (figur 7). Holdninger til bæredygtighed i drift og undervisning på skolerne hænger altså sammen med ens personlige tanker og overbevisninger om bæredygtighed udenfor arbejdspladsen.

FIGUR 7

NOTE — N = 234. Søjlerne viser andelen af lærere/ledere, der har svaret '4' og '5 – I meget høj grad' på spørgsmålet: "I hvor høj grad bør din skole/arbejdsplads bruge tid og ressourcer på at være en bæredygtig organisation?". "En bæredygtig samfundsudvikling er ikke vigtig" rummer lærere og ledere, der har svaret '1 – slet ingen betydning' og '2' på spørgsmålet: "Er det vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt?". "Hverken vigtigt eller ikke vigtigt" rummer lærere og ledere, der har svaret '3 – hverken eller', og "En bæredygtig samfundsudvikling er vigtig" rummer lærere og ledere, der har svaret '4' og '5 – meget stor betydning'.



Vi skal jo bevare vores jord for fremtidige generationer, og jorden har jo også en værdi i sig selv og alt det liv, som er på jorden. Der er egentlig ikke nogen argumenter i min verden imod at gøre noget for miljøet. Der er kun argumenter for. Det handler bare om bevidsthed og om viden.

Gesa Oppel, elev, SOSU Nord

Tema 2

Interesse i bæredygtighed og uddannelsesvalg

Spørgsmål som besvares:

Hvor meget interesserer elever, lærer og ledere sig for bæredygtighed?

Hvilken betydning har bæredygtighed for valg af uddannelse?

Vigtige pointer fra temaet:

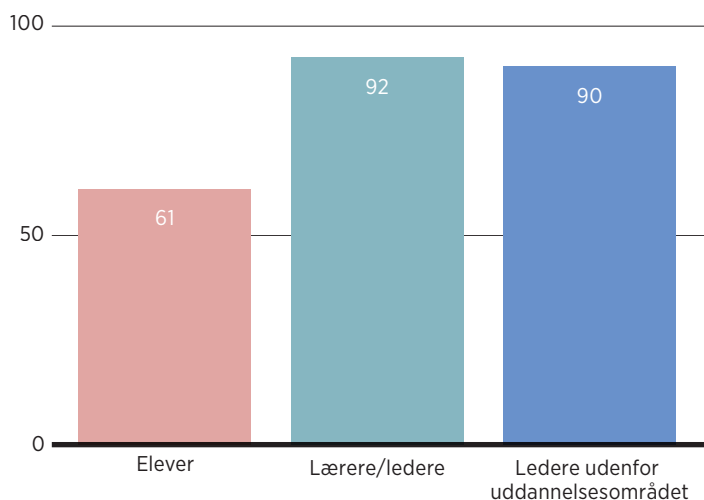
- På tværs af målgrupper er der stor interesse i bæredygtighed. 60 pct. af eleverne, 81 pct. af lærere og ledere og 87 pct. af ledere udenfor uddannelsesområdet angiver en høj interesse i bæredygtighed. Det afspejles også i, at størstedelen af respondenterne har talt med venner og familie udenfor social- og sundhedsområdet om bæredygtighed den seneste måned.
- Bæredygtighed er en blandt flere faktorer, som har betydning for valg af uddannelse. For de elever som mener, at bæredygtig samfundsudvikling er meget vigtigt, er der dog flere, for hvem bæredygtighed har mindre betydning for deres valg af uddannelse.
- Bæredygtighed kan være med til at gøre social- og sundhedsuddannelserne mere attraktive for en mindre gruppe af elever.



Mange elever, lærere og ledere inden- og udenfor uddannelsesområdet har en stor interesse i bæredygtighed, og har talt med venner eller familie om emnet for nylig.

Spørgsmål: Har du talt med venner eller familie om bæredygtighed i løbet af den seneste måned?

Procent



FIGUR 8

NOTE — N = 671. 1-10% ved-ikke besvarelser.

Bæredygtighed er et emne der fylder.

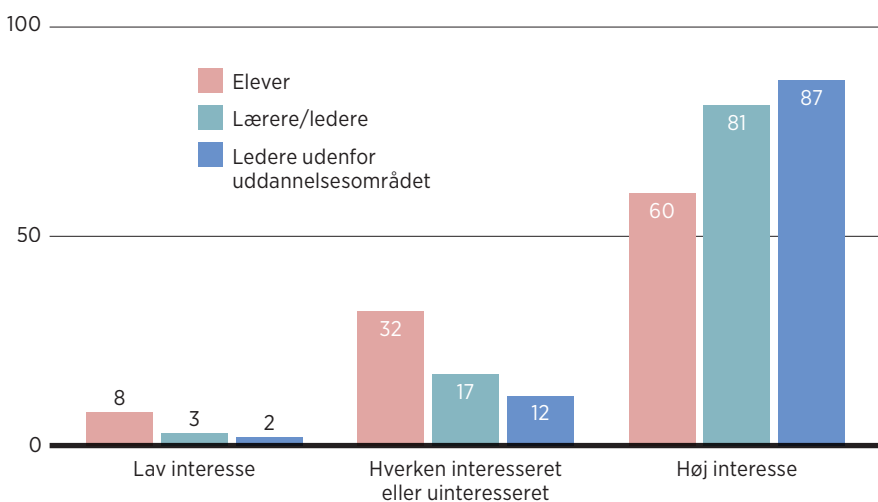
Langt størstedelen af respondenterne angiver, at det er noget man har talt om udenfor arbejdet og uddannelsen. **61 pct.** af eleverne har talt om bæredygtighed med venner eller familie den seneste måned, og det gælder ca. **91 pct.** af lærere og ledere både inde- og udenfor uddannelsesområdet (figur 8).

Tendensen

går igen når respondenterne skal angive deres interesse i bæredygtighed som emne, hvor andelen er høje og tæt på hinanden for lærere og ledere. Ca. **84 pct.** udenfor elevgruppen angiver høj interesse og **60 pct.** af eleverne (figur 9).

Spørgsmål: Hvor meget interesserer du dig for bæredygtighed?

Procent



FIGUR 9

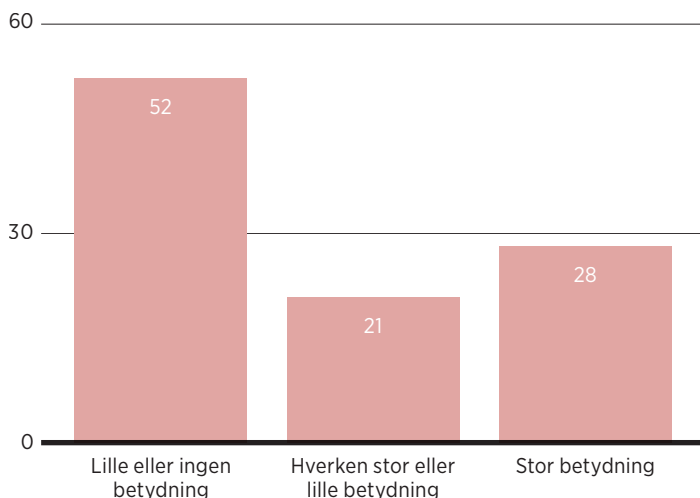
NOTE — N = 671. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Lav interesse" rummer svarkategorierne '1 – slet ingen interesse' og '2'. "Hverken interesseret eller uinteresseret" rummer svarkategori '3 – hverken eller'. "Høj interesse" rummer svarkategorierne '4' og '5 – meget stor interesse'.

Selvom interessen er til stede på tværs af målgrupperne, viser tallene viser også, at interessen for emnet er størst udenfor elevgruppen. **1 af 3** elever angiver, at de hverken er interesseret eller uinteresseret i bæredygtighed, imens samme andel er **17 pct.** for lærere og ledere på skolerne.

For 28 pct. af eleverne havde bæredygtighed stor betydning for deres valg af uddannelse. Faglig interesse for social- og sundhedsområdet og gode jobmuligheder betyder mest

Spørgsmål: Havde bæredygtighed betydning for, at du valgte din uddannelse på social- og sundhedsområdet? Besvaret af elever

Procent

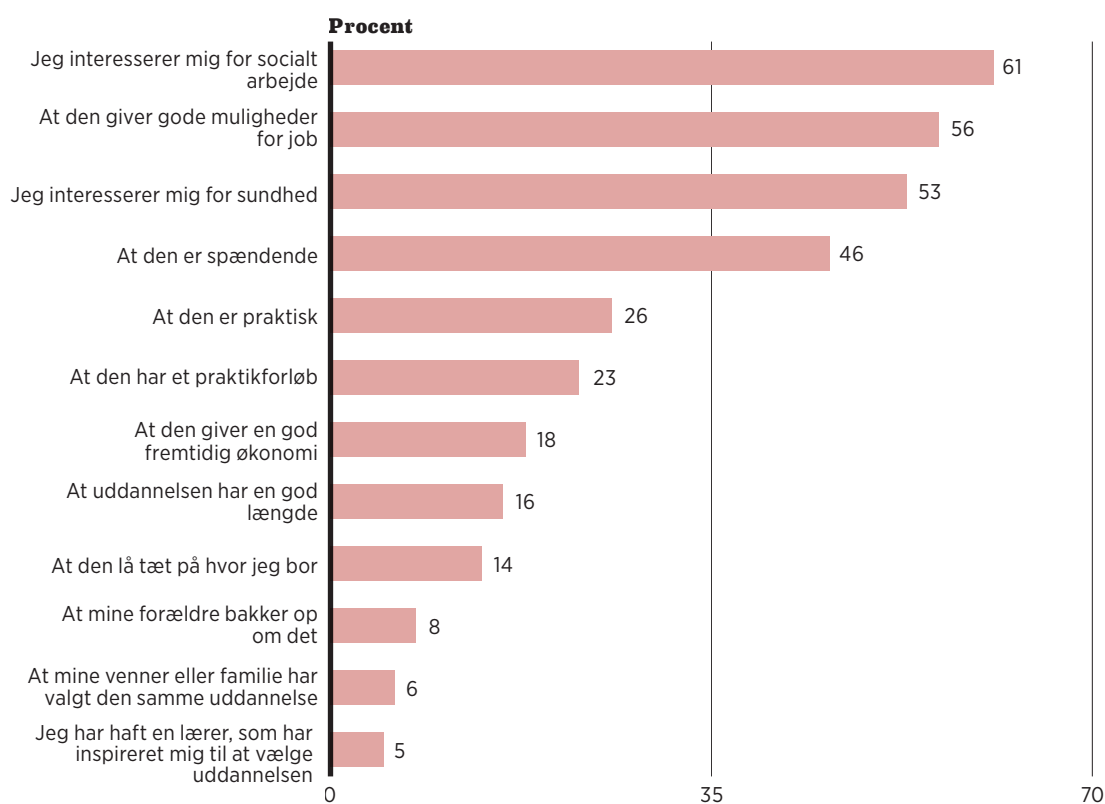


FIGUR 10

NOTE — N = 371. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Lille eller ingen betydning" rummer svarkategorierne '1 – slet ingen betydning' og '2'. "Hverken stor eller lille betydning" rummer svarkategori '3 – hverken eller'. "Stor betydning" rummer svarkategorierne '4' og '5 – meget stor betydning'.

Mange elever på social- og sundhedsområdet er optaget af bæredygtighed, hvilket også afspejles i deres valg af uddannelse. **28 pct.** af eleverne har tilagt bæredygtighed stor betydning, når de reflekterer over deres valg af uddannelse, og lidt over halvdelen (**52 pct.**) lille eller ingen betydning (figur 10). Selvom bæredygtighed fylder, betyder faglig interesse for socialt arbejde (**61 pct.**) og sundhed (**53 pct.**) samt gode jobmuligheder (**56 pct.**) mere for valg af uddannelse end bæredygtighed (figur 11).

Spørgsmål: Hvad fik dig til at vælge din uddannelse på social- og sundhedsskolen? Besvaret af elever

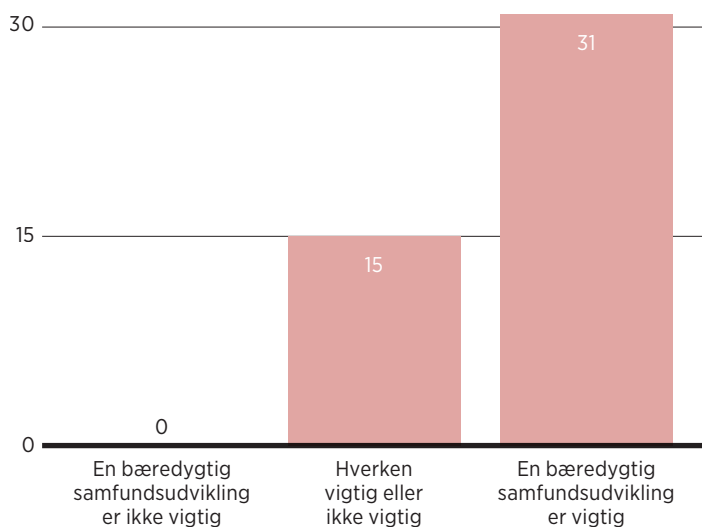


FIGUR 11

NOTE — N = 371. Mulighed for at sætte flere kryds. 2% ved-ikke besvarelser.

Spørgsmål: Havde bæredygtighed betydning for, at du valgte din uddannelse på social og sundhedsområdet? Andelen af elever der har svaret "stor betydning".

Procent



For de elever som mener, at bæredygtig samfundsudvikling er vigtig, er der flere som i højere grad gav udtryk for, at bæredygtighed havde betydning for deres valg af uddannelse (figur 12). Bæredygtighed har med andre ord betydning for valg af uddannelse men er langt fra den eneste og væsentligste faktor.

FIGUR 12

NOTE — N = 371. Søjlerne viser andelen af elever, der har svaret '4' og '5 – Meget stor betydning' på spørgsmålet: "Havde bæredygtighed betydning for, at du valgte din uddannelse på social- og sundhedsområdet?". "En bæredygtig samfundsudvikling er ikke vigtig" rummer elever, der har svaret '1 – slet ingen betydning' og '2' på spørgsmålet: "Er det vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt?". "Hverken vigtigt eller ikke vigtigt" rummer elever, der har svaret '3 – hverken eller', og "En bæredygtig samfundsudvikling er vigtig" rummer elever, der har svaret '4' og '5 – meget stor betydning'.

Resultaterne lægger sig op ad en anden undersøgelse på tværs af erhvervs- og videregående uddannelser, om den grønne omstillings betydning for unges valg af uddannelse³. Her pegede **2 ud af 3** af de unge på, at de havde valgt deres uddannelse fordi den lød spændende (faglig interesse) og lidt over halvdelen fordi den gav gode jobmuligheder. Kun få pegede på den grønne omstilling som motiverende faktor, hvoraf dem med størst interesse i omstillingen, tillagde det mest vægt.

Note 3: Tænk tanken Mandag Morgen, 2022, *Unges valg af uddannelse – hvad betyder den grønne omstilling for unges studievalg?*

“

Jeg tror, de fleste vælger en social- og sundhedsuddannelse, fordi de gerne vil arbejde med omsorg. Men jeg tror også, der måske sidder nogen derude, som er i tvivl om, hvilken vej de skal gå, og gerne vil gøre en forskel i andre menneskers liv, og er optaget af bæredygtighed.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

“

Det var nogle barndomsønsker og håbet om at være med til at lave en ordentlig platform for børn at gå videre i livet ud fra, som gjorde at jeg valgte min uddannelse. Det var nok mere det der fyldte end bæredygtighed. Jeg føler, jeg er rimelig god med mennesker.

Zilas Paaske Mikkelsen, elev, SOSU Nykøbing Falster

Tema 3

Bæredygtighed i undervisningen

Spørgsmål som besvares:

Hvor meget fylder bæredygtighed i undervisningen? Hvor vigtigt mener respondenterne det er, at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen?

Vigtige pointer fra temaet:

- Ca. 2 af 3 elever har hørt om FN's verdensmål men for de fleste ikke som en del af undervisningen på social- og sundhedsuddannelserne.
- Størstedelen af eleverne oplever, at bæredygtighed sjældent eller aldrig er en del af undervisningen. Det står i kontrast til lærere og lederes besvarelser hvoraf 67 pct. svarer ja til, at bæredygtighed eller FN's verdensmål er en del af undervisningen.
- For de fleste elever (47 pct.), lærere og ledere (77 pct.) er det vigtigt, at bæredygtighed er en del af undervisningen.



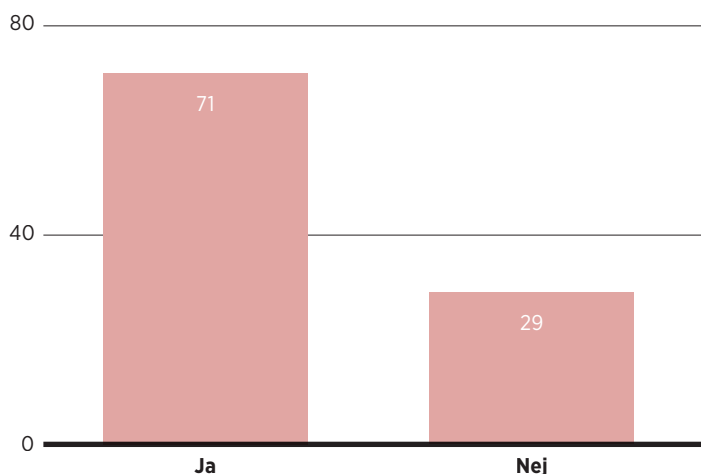
Verdensmålene ligger i vores bog, men det er svært at koble dem op på en SOSU-hverdag. Jeg ved ikke med mine kolleger, men jeg har ikke givet det meget tid. Vi er nødt til at holde eleverne til ilden, ved at de kan se praksis i det de læser og lærer. Der tror jeg ikke, at jeg kommer til at kunne tage hul på verdensmål og bæredygtighed, fordi eleverne ikke vil synes det er relevant, i forhold til at skal ud og tage sig af ældre mennesker. Koblingen til praksis mangler.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

Mange elever kender til FN's 17 verdensmål men ikke nødvendigvis fra undervisningen på deres social- og sundhedsskole

Spørgsmål: Har du hørt om FN's 17 Verdensmål? Besvaret af elever

Procent

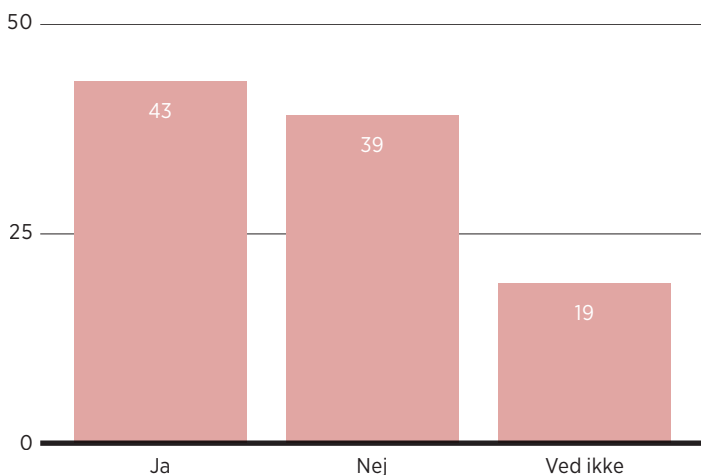


FIGUR 13

NOTE — N = 371.

Spørgsmål: Har FN's 17 verdensmål været en del af timerne på din social- og sundhedsskole? Besvaret af elever

Procent



FIGUR 14

NOTE — N = 274.

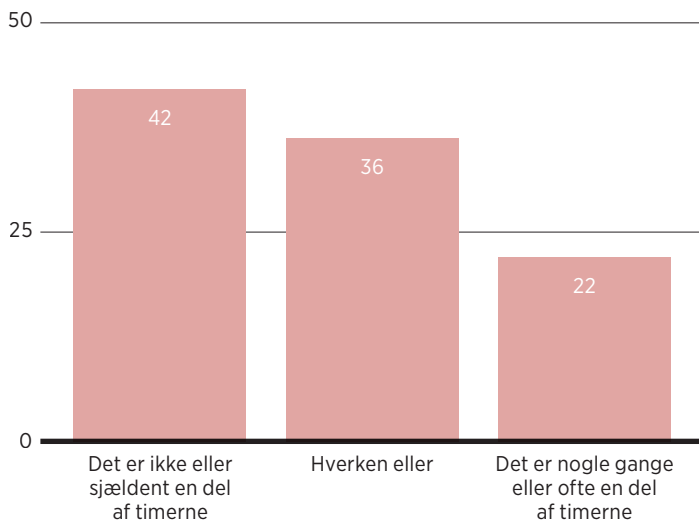
2 ud af 3 elever har hørt om FN's verdensmål (figur 13) – for manges vedkommende er det dog ikke på deres social- og sundhedsuddannelse, at de har hørt om dem. Af de elever som har svaret ja på spørgsmålet om, at de har hørt om FN's 17 verdensmål, er det **43 pct.** som siger, at verdensmålene har været en del af undervisningen på deres nuværende uddannelse (figur 14).

Det kan dog også være en udfordring at få verdensmålene integreret i undervisningen og relateret til social- og sundhedsområdet. Som tidligere nævnt kan der være uklarhed om bæredygtighed i en social- og sundhedskontekst og hvordan det skal omsættes i praksis.

Bæredygtighed er en del af undervisningen mange steder på social-og sundhedsområdet, men kun i mindre grad

Spørgsmål: Oplever du at bæredygtighed er en del af timerne på din skole? Besvaret af elever

Procent



Eleverne oplever også, at bæredygtighed er en del af undervisningen men i mindre grad. Her siger **22 pct.** at det nogle gange eller ofte er en del af timerne, og **42 pct.** at det sjældent eller slet ikke er en del af undervisningen (figur 15), ligesom det er under halvdelen af de **71 pct.** de eleverne, som kender til verdensmålene, som også mener de har været en del af timerne (figur 14).

FIGUR 15

NOTE — N = 371. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Det er ikke eller sjældent en del af timerne" rummer svarkategorierne '1 – det er aldrig en del af timerne' og '2'. "Hverken eller" rummer svarkategori '3 – hverken eller'. "Det er nogle gange eller ofte en del af timerne" rummer svarkategorierne '4' og '5 – det er ofte en del af timerne'.

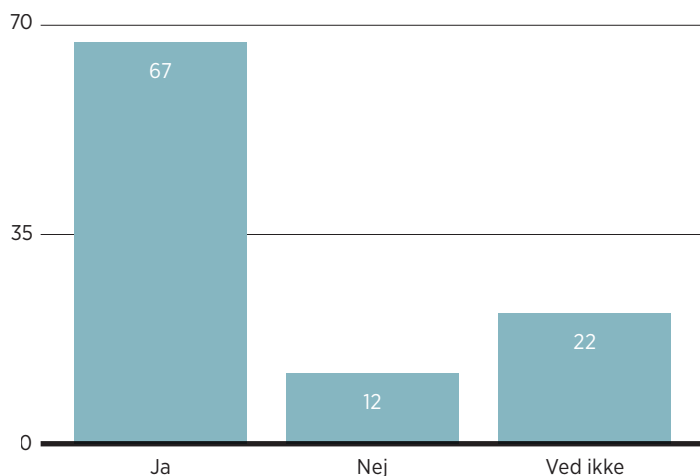
“

Vi har ikke gjort noget ekstra for at inddrage bæredygtighed i undervisningen andet end det, der lægges op til i målene og som underviserne af egen drift gør i forvejen. I forhold til vores drift har vi gjort forskellige ting. Der har vi installeret solceller, vi har også fjernvarme, og nu har vi lige bygget nyt sidste år og arbejdet med at gøre det med miljøvenlige produkter og materialer. For meget af det vi gør i driften, prøver vi at tænke bæredygtighed ind over.

Louise Bay Nielsen, uddannelseschef, SOSU Nykøbing Falster

Spørgsmål: Bruges bæredygtighed eller FN's verdensmål i undervisningen af dig selv eller andre på sin skole? Besvaret af lærere og ledere

Procent



FIGUR 16

NOTE — N = 234.

På spørgsmålet om hvorvidt bæredygtighed eller FN's verdensmål har været en del af timerne på deres skole, svarer **67 pct.** af lærere og ledere på skolerne ja, **12 pct.** nej og **22 pct.** ved ikke (figur 16).

I uddybende besvarelser siger flere respondenter, som angiver at bæredygtighed indgår i undervisningen, at det inddrages som særskilte forløb og som en del af valgfag.

Billedet er dog ikke entydigt, hvilket måske skyldes, at en stor del af ansvaret for at inddrage bæredygtighed i undervisningen, er lagt ud til den enkelte lærer og skole.

“

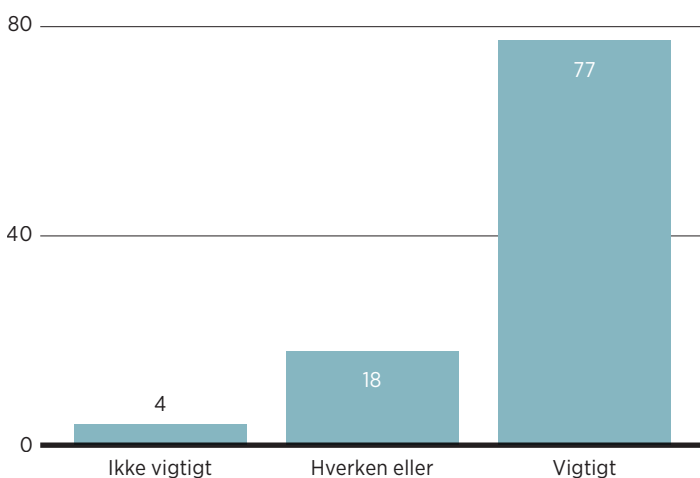
På GF1 underviser jeg meget direkte i bæredygtighed. Jeg starter med at introducere eleverne til udfordringer som plastiksøer og lignende, og hvordan vi kan genbruge plastik... hvad for noget mad der udleder meget CO₂, hvad udleder mindre, og hvordan kan vi undgå at smide så meget mad væk. Hvilke varer kommer hvorfra. Det handler om at gøre eleverne bevidste omkring bæredygtighed – ikke så meget det må du ikke, og det skal du ...

Pernille Kofod, lærer, Bornholms sundheds- og sygeplejeskole

Ca. 8 ud af 10 lærere og ledere på skolerne og halvdelen af eleverne mener, at bæredygtighed skal være en del af undervisningen

Spørgsmål: Hvor vigtigt er det, at bæredygtighed er en del af undervisningen? Besvaret af lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser

Procent



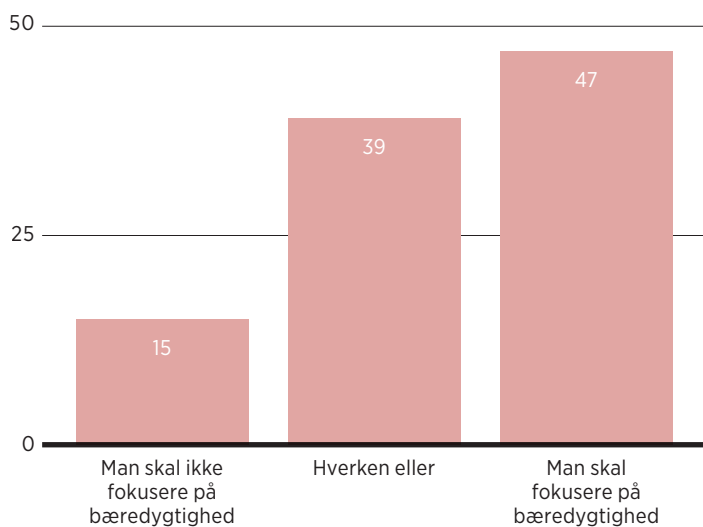
FIGUR 17

NOTE — N = 234. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Ikke vigtigt" rummer svarkategorierne '1 – slet ikke vigtigt' og '2'. "Hverken eller" rummer svarkategori '3 – hverken eller'. "Vigtigt" rummer svarkategorierne '4' og '5 – meget vigtigt'.

For både lærere og ledere på skolerne samt elever er det vigtigt, at bæredygtighed gøres til en del af undervisningen. **77 pct.** af lærerne og lederne på skolerne angiver, at det er vigtigt, at bæredygtighed er en del af undervisningen (*figur 17*) mens **47 pct.** af eleverne siger, at man skal fokusere på bæredygtighed i timerne (*figur 18*). Det er dog ikke ligetil, da det kan være svært at koble bæredygtighed til praksis. En indgangsvinkel til at inddrage det i undervisningen er at fokusere på, at bevidstgøre eleverne om bæredygtighedsdagsorden, og hvad der ligger i f.eks. FN's 17 verdensmål.

Spørgsmål: Synes du, at din skole skal fokusere på bæredygtighed i timerne? Besvaret af elever

Procent



FIGUR 18

NOTE — N = 371. Svarkategorierne er reduceret fra 5 til 3. "Man skal ikke fokusere på bæredygtighed" rummer svarkategorierne '1 - man skal slet ikke fokusere på bæredygtighed' og '2'. "Hverken eller" rummer svarkategori '3 - hverken eller'. "Man skal fokusere på bæredygtighed" rummer svarkategorierne '4' og '5 - Man skal i høj grad fokusere på bæredygtighed'.

“

Skab et åbent rum og undersøg sammen hvad det egentlig betyder, når vi taler om bæredygtighed. Der er ikke så mange, der er bevidste om, hvad de 17 verdensmål handler om. Så kan man jo dykke ned og tale om, hvordan man kunne implementere det, hvad man kunne gøre mere af, og hvad bliver der gjort. Det vil være en rigtig god idé at lave et lille modul med det.

Gesa Oppel, elev, SOSU Nord

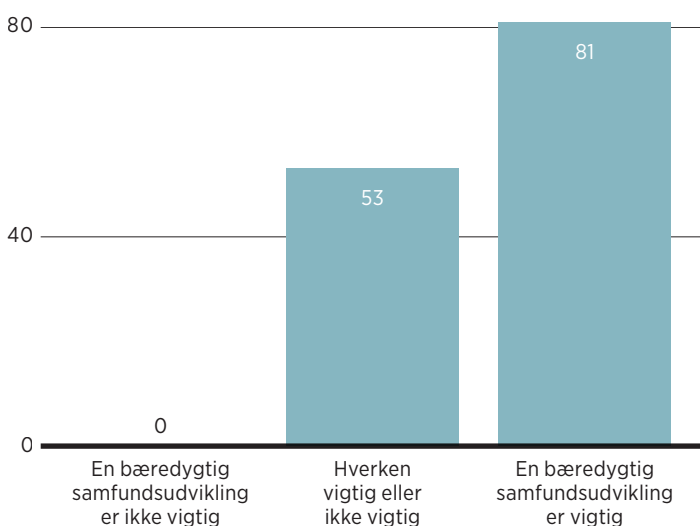
“

Og så gøre... [eleverne] bevidste om, hvorfor det er vigtigt at være opmærksom på bæredygtighed. Her står jeg, ældre kvinde, og mange af dem er 17, og de skal være her mange år endnu. Hele den der tænkning om, at vi skal passe på det vi har, giver rigtig god mening.

Pernille Kofod, lærer, Bornholms sundheds- og sygeplejeskole

Spørgsmål: Hvor vigtigt er det, at bæredygtighed er en del af undervisningen på social- og Sundhedsuddannelsen? Andelen af lærere/ledere, der har svaret "vigtigt"

Procent



81 pct. af de lærere og ledere på skolerne, der har svaret, at det er vigtigt at bæredygtighed bliver en del af undervisningen, har også svaret, at bæredygtig samfundsudvikling er af stor betydning (figur 19). For mange lærere og ledere på skolerne er der derfor en sammenhæng mellem ens holdninger til bæredygtighed, og om man mener det er vigtigt at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen.



FIGUR 19

NOTE — N = 234. Søjlerne viser andelen af lærere/ledere, der har svaret '4' og '5 – Meget vigtigt' på spørgsmålet: "Hvor vigtigt er det, at bæredygtighed er en del af undervisningen på Social- og Sundhedsuddannelsen?". "En bæredygtig samfundsudvikling er ikke vigtig" rummer lærere og ledere, der har svaret '1 – slet ingen betydning' og '2' på spørgsmålet: "Er det vigtigt, at samfundet bliver mere bæredygtigt?". "Hverken vigtigt eller ikke vigtig" rummer lærere og ledere, der har svaret '3 – hverken eller', og "En bæredygtig samfundsudvikling er vigtig" rummer lærere og ledere, der har svaret '4' og '5 – meget stor betydning'.

Tema 4

Udfordringer og muligheder i arbejdet med bæredygtighed

Spørgsmål som besvares:

Hvordan kan bæredygtighed fylde mere i social- og sundhedsuddannelserne?
Er der brug for at kunne arbejde med bæredygtighed ude i praksis?

Vigtige pointer fra temaet:

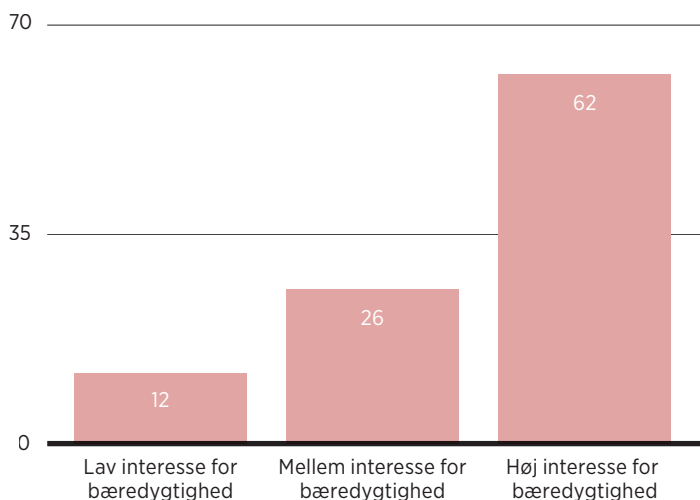
- Jo større interesse eleverne har for bæredygtighed desto mere mener de også, at det bør være en del af undervisningen. Samtidig viser undersøgelsen også, at elever der oplever, at bæredygtighed er en del af undervisningen, også i højere grad synes, at der bør være fokus på bæredygtighed i timerne. Med andre ord kan mere bæredygtighed i undervisningen skabe mere interesse i emnet.
- De fleste lærere og ledere på skolerne mener, at det er muligt at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen, men peger særligt på et behov for mere viden og flere kompetencer, hvis bæredygtighed skal fylde mere i undervisningen.
- Ifølge ledere udenfor uddannelsesområdet spiller social- og sundhedspersonalet en vigtig rolle i bæredygtighedsdagsordenen, men mangler kompetencer til at arbejde med den.



Bæredygtighed kan være en løftestang for at tiltrække en afgrænset gruppe af elever

Spørgsmål: Synes du, at din skole skal fokusere på bæredygtighed i timerne? Andelen af elever, der har svaret "Man skal i høj grad fokusere på bæredygtighed"

Procent



FIGUR 20

NOTE — N = 371. Søjlerne viser andelen, der har svaret '4' og '5 – Man skal i høj grad fokusere på bæredygtighed' på spørgsmålet: "Synes du, at din skole skal fokusere på bæredygtighed i timerne?". "Lav interesse for bæredygtighed" rummer elever, der har svaret '1 - slet ingen interesse' og '2' på spørgsmålet: "Hvor meget interesserer du dig for bæredygtighed?". "Mellem interesse for bæredygtighed" rummer elever, der har svaret '3 - hverken eller', og "Høj interesse for bæredygtighed" rummer elever, der har svaret '4' og '5 - meget stor interesse'.

Af figur 20 og 21 fremgår det, at i jo højere grad eleverne mener, man fokusere på bæredygtighed i timerne, desto større interesse har eleverne tilsvarende i dagsordenen, og mener at bæredygtighed har været en del af undervisningen. Således har **62 pct.** af de elever, som der i høj grad synes man skal fokusere på bæredygtighed i timerne en høj interesse for bæredygtighed (figur 20), og **73 pct.** mener at bæredygtighed er en del af undervisningen (figur 21).

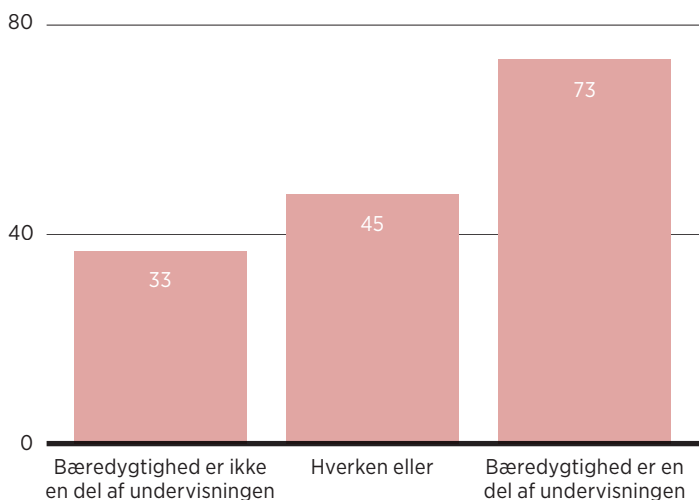
“

Hvis bæredygtighed prioriteres, tror jeg at det kan tiltrække nogen folk. For ude i samfundet har... [social- og sundheds]uddannelserne] et skidt ry. Vi er dem der tørrer røv. Men det er jo et supervigtigt og værdigt arbejde. Bæredygtighed kan være med til at cendre ryet i samfundet. Det har vi meget behov for.

Gesa Oppel, elev, SOSU Nord

Spørgsmål: Synes du, at din skole skal fokusere på bæredygtighed i timerne? Andelen af elever, der har svaret "Man skal fokusere på bæredygtighed"

Procent



FIGUR 21

NOTE — N = 371. Søjlerne viser andelen af elever, der har svaret '4' og '5 – Man skal i høj grad fokusere på bæredygtighed' på spørgsmålet: "Synes du, at din skole skal fokusere på bæredygtighed i timerne?". "Bæredygtighed er ikke en del af undervisningen" rummer elever, der har svaret '1 – Det er aldrig en del af timerne' og '2' på spørgsmålet: "Oplever du, at bæredygtighed eller FN's Verdensmål er en del af timerne på din skole?". "Hverken eller" rummer elever, der har svaret '3 – hverken eller', og "Bæredygtighed er en del af undervisningen" rummer elever, der har svaret '4' og '5 – Det er ofte en del af timerne'.

De to figurer indikerer to ting. For det første, at elever som får undervisning i bæredygtighed, også får øget deres interesse i emnet, og i større udstrækning husker og ønsker, at det er en del af undervisningen.

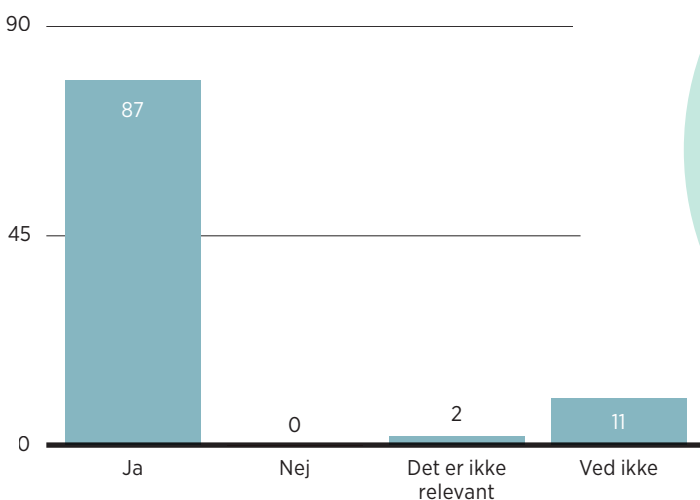
Som tidligere nævnt var der også et større mindretal, for hvem bæredygtighed spillede en vigtig rolle i deres valg af uddannelse på social- og sundhedsområdet. Undersøgelsen resultater peger derfor på, at bæredygtighed kan være med til at tiltrække elever til social- og sundhedsområdet, men at det kun gælder en afgrænset gruppe af elever.

For det andet, at der er en gruppe af elever, for hvem bæredygtighed er vigtigt. For dem er der et ønske om, at man skal fokusere på bæredygtighed i timerne, som hænger sammen med en stor interesse i dagsordenen.

Der er brug for mere viden og flere kompetencer til bæredygtighed, hvis det skal fylde mere i undervisningen.

Spørgsmål: Er det muligt at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen? Besvaret af lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser

Procent



FIGUR 22

NOTE — N = 234.

Ca. 9 ud af 10 af de adspurgte lærere og ledere på skolerne mener, at det er muligt at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen (figur 22).

Men som vi så i figur 15 og 16 på side 32-33, så oplever **42 pct.** af eleverne, at bæredygtighed sjældent eller slet ikke er en del af undervisningen og **36 pct.** sagde hverken eller, hvorimod **ca. 2 af 3** lærere mener, at bæredygtighed er en del af undervisningen.

De fleste oplever altså, at bæredygtighed kan gøres til en del af undervisningen, men mange steder sker det ikke. Spørgsmålet er hvorfor.

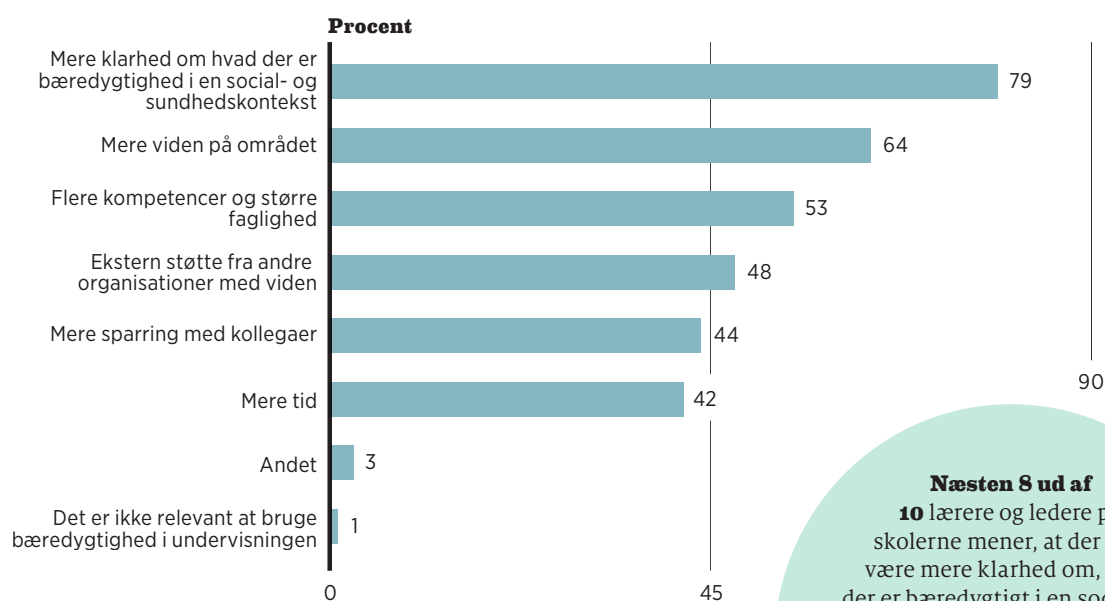
“

Der vil altid være en udfordring i, at der skal nås nogle mål i elevernes forløb. Og hvis der så er noget andet, der lige pludselig tager pladsen, så skal det helst stemme overens med det, der kører i forvejen.

Det jeg synes, der kunne være interessant, var at kigge på, hvordan vi kan indarbejde mere bæredygtighed i forhold til det pensum, vi skal nå i forvejen, så det ikke bliver en ekstra ting. Det kan være svært at lykkes med, hvis det er noget ekstra der kommer oveni.

Louise Bay Nielsen, uddannelseschef, SOSU Nykøbing Falster

Spørgsmål: Hvis bæredygtighed skal fylde mere i undervisningen på din skole, hvad har du så behov for?
Besvaret af lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser

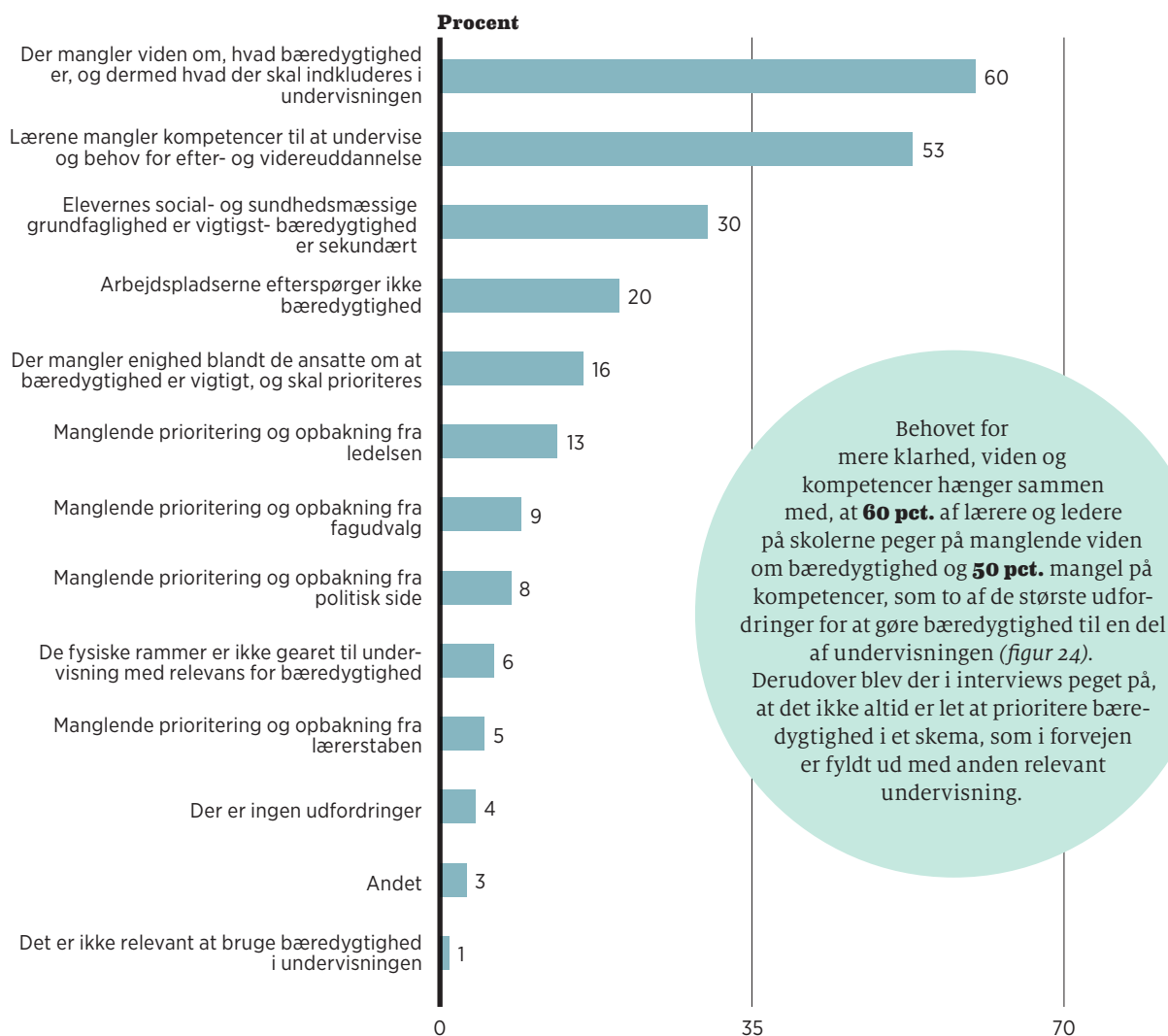


FIGUR 23

NOTE — N = 234. Mulighed for at sætte flere kryds.
5% ved-ikke besvarelser.

Næsten 8 ud af 10 lærere og ledere på skolerne mener, at der skal være mere klarhed om, hvad der er bæredygtigt i en social- og sundhedskontekst, hvis bæredygtighed skal fylde mere i undervisningen. **Ca. 2 af 3** mener samtidig, at det kræver mere viden på området, og lidt over halvdelen, at der kræves flere kompetencer og større faglighed (figur 23).

Spørgsmål: Hvad er de 1-3 største udfordringer for at gøre bæredygtighed til en del af undervisningen?
 Besvaret af lærere og ledere på social- og sundhedsuddannelser



FIGUR 24

NOTE — N = 234. 8% ved-ikke besvarelser.

For at bæredygtighed kan fylde mere i undervisningen på social- og sundhedsområdet, er der derfor brug for at tage livtag med mangel på viden og kompetencer om bæredygtighed på social- og sundhedsområdet, og en tættere kobling til praksis, så det lettere kan gøres til en del af den eksisterende undervisning i den udstrækning det er muligt, og ikke skal lægges på som et ekstra element.

“

... man kan lave nogle temadage, hvor hele skolen arbejder med bæredygtighed. Med oplægsholdere, der kunne tale om, hvad bæredygtighed er i et SOSU-perspektiv, og workshops på tværs. Så vil de unge elever, hvor mange af dem faktisk er ret klimabevidste, og de ældre elever få den samme introduktion, og måske have mulighed for at diskutere det med hinanden.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

“

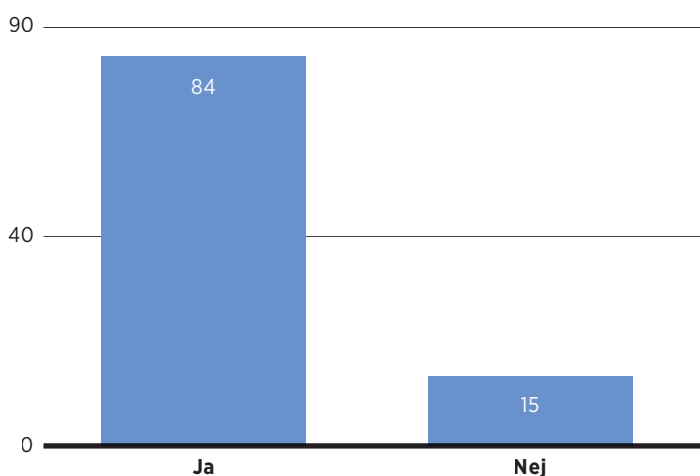
Man kunne jo lave nogle projektuger [med bæredygtighed som tema]. Men det er svært at presse mere ind for så skal vi måske have et længere skoleår, eller gå her i længere tid. Jeg tror, at de færreste vil blive glade for det.

Zilas Paaske Mikkelsen, elev, SOSU Nykøbing Falster

Social- og sundhedspersonalet har en vigtig rolle at spille i bæredygtigheds-dagsordenen men mangler kompetencer til at arbejde med den.

Spørgsmål: Har social- og sundhedspersonalet en rolle i implementeringen af arbejdet med bæredygtighed? Besvaret af ledere udenfor uddannelsesområdet

Procent



FIGUR 25

NOTE — N = 66. 2% ved-ikke besvarelser

84 pct. af ledere udenfor uddannelsesområdet mener, at social- og sundhedspersonalet har en rolle at spille i arbejdet med bæredygtighed (figur 25). Samtidig mener **næsten halvdelen** af selskabs ledere, at eleverne har meget få relevante kompetencer til at arbejde med bæredygtighedsdagsordenen og kun **15 pct.**, at de har mange relevante kompetencer (figur 26).

Besvarelsene peger på et potentiale for, at social- og sundhedspersonalet kan få en styrket og vigtig rolle i at skabe en mere bæredygtig social- og sundhedssektor. Det kræver, at bæredygtighed fylder mere i undervisningen, for at give eleverne de rette forudsætninger, hvilken igen peger på et behov for mere viden og flere kompetencer hertil på skolerne.

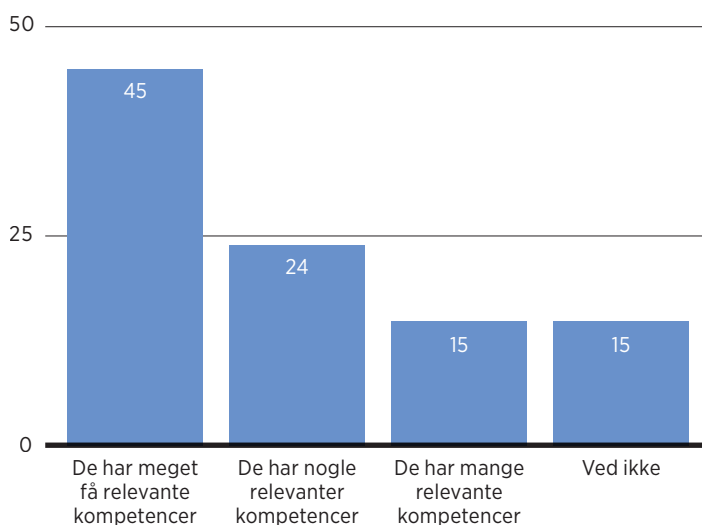
“

De [ansatte på social- og sundhedsområdet] har samme ansvar som alle andre, og det kræver selvfølgelig nogle kompetencer i forhold til, hvordan vi så også kan tænke det ind i vores hverdag som social- og sundhedshjælper- eller assistent eller pædagogisk assistent.

Louise Bay Nielsen, uddannelseschef, SOSU Nykøbing Falster

Spørgsmål: Har elever fra social- og sundhedsuddannelserne generelt kompetencer og færdigheder til at arbejde med bæredygtighedsdagsordenen? Besvaret af ledere udenfor uddannelsesområdet

Procent



FIGUR 26

NOTE — N = 66. Svarkategorierne er reduceret fra 10 til 4. "De har meget få relevante kompetencer" rummer svarkategorierne '1 – de har ingen relevante kompetencer', '2' og '3'. "De har nogle relevante kompetencer" rummer svarkategori '4', '5', '6' og '7'. "De har mange relevante kompetencer" rummer svarkategorierne '8', '9' og '10 – De har alle relevante kompetencer'.



Men for at man kan få kompetencer, er man nødt til at have viden, og også vide hvordan man kan handle på den viden ... Og der mangler vi i højere grad at kunne koble bæredygtighed til praksis.

Dorthe Rasmussen, lærer, Social- og sundhedsskolen Midt- og Vestjylland

